

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«14» сентября 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения  
Программа магистратуры Мировая политика  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очная  
Курс 2

Разработчик  
доцент кафедры всемирной  
истории и международных  
отношений Л. С. Милокост  
Заведующий кафедрой  
всемирной истории и  
международных отношений.

Л. С. Милокост

Протокол

от «28» декабря 2025 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы государственной итоговой аттестации и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших ОПОП.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО. Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение профессиональной цели. УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.</p> <p>УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов); способен логически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.</p> <p>УК-4.4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.6. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.8. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>

	<p>развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>УК-5.5. Руководствуется в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1. Применять современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.</p> <p>ОПК-1.4. Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p> <p>ОПК-1.5. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в</p>

	мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.</p> <p>ОПК-2.3. Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.</p>
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных</p> <p>ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.</p>
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<p>ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p> <p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам

<p>базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.</p> <p>ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-6.4. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации</p> <p>ОПК-6.5. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.</p>
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.</p>	<p>ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Способен формулировать концепцию научного исследования.</p> <p>ОПК-8.2. Способен применять методы качественного и количественного анализа информационного поля, методы работы с данными.</p> <p>ОПК-8.3. Способен получать интерпретировать и представлять результаты прикладных исследований. На основе исследования составлять практические рекомендации и прогнозировать тенденции.</p>

<p>ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1. Способен осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по преподаваемой дисциплине.  ОПК-9.2. Способен разрабатывать учебно-методические материалы преподаваемой дисциплины.  ОПК-9.3. Способен проводить лекционные и практические занятия по преподаваемой дисциплине.</p>
---	--

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен системно оценивать эволюцию и современное состояние мировой международной системы, самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере международных отношений.</p>	<p>ПК-1.1. Понимает логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, военно-политической и правовой обусловленности;  ПК-1.2. Имеет целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения;  ПК-1.3. Способен решать научные задачи, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p>
<p>ПК-2. Способен применять знания о правовых основах международного взаимодействия, механизмах принятия и осуществления внешнеполитических решений.</p>	<p>ПК-2.1. Обладает целостным представлением о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества;  ПК-2.2. Имеет необходимые международно-правовые знания для понимания и объяснения международных событий;  ПК-2.3. Понимает теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека.</p>
<p>ПК-3. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, выстраивать стратегии экспертно-аналитической деятельности.</p>	<p>ПК-3.1. Способен собирать и обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.  ПК-3.2. Умеет выявлять источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций.  ПК-3.3. Способен проводить прикладной международно-политический анализ с использованием</p>

		качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.
ПК-4. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации.		ПК-4.1. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии; ПК-4.2. Ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации; ПК-4.3. Понимает особенности политического и экономического взаимодействия России с ключевыми государствами-партнерами на многостороннем и двустороннем уровнях.
ПК-5. Способен вести учебно-методическую деятельность по дисциплинам, связанным с областью международных отношений, выполнять функции куратора в организации педагогической деятельности.		ПК-5.1. Использует методологические и методические основы современного профессионального образования; ПК-5.2. Имеет навыки ведения учебной планирующей и оценочной документации; ПК-5.3. Имеет навыки проведения практических и лекционных занятий; ПК-5.4. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Формы государственной итоговой аттестации	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Экзамен (устный)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Защита МД
Итого по ГИА	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-2	

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: понятие проблемной ситуации, причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по решению проблемных ситуаций.</p> <p>Владеет: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p>
УК-2	<p>Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
УК-3	<p>Знает: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений.</p> <p>Умеет: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой.</p>
УК-4	<p>Знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные приемы решения задач академического и профессионального взаимодействия; лексический и грамматический минимум, необходимый для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>Умеет: использовать методы и технологии языковой научной коммуникации для успешного решения профессиональных, научно-исследовательских задач; общаться на профессиональные темы в поликультурной и полиэтнической среде на иностранном и русском языках; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, в том числе зарубежных;</p> <p>Владеет: навыками научной коммуникации на русском и</p>

	<p>иностранном языках в ходе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностями коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде для решения задач, возникающих в ходе профессиональной и академической деятельности</p>
УК-5	<p>Знает: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>Владеет: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
УК-6	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Умеет: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеет: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
ОПК-1	<p>Знает: несколько иностранных языков на необходимом уровне для решения вопросов с иностранными партнерами в профессиональной деятельности; значения новых лексических единиц, связанных с соответствующими ситуациями профессионального общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны; профессиональную терминологию и понятийный аппарат сферы международных отношений на иностранном языке и русском; основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского и иностранного языка в ее динамике.</p> <p>Умеет: использовать иностранные языки в процессе делового и неформального общения; самостоятельно извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности, полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях профессионального общения; правильно использовать профессиональную терминологию; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка.</p> <p>Владеет: навыками делового профессионального общения на русском и иностранных языках, создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов профессиональной направленности; способами и приемами решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами на нескольких иностранных</p>

	<p>языках; навыками владения иностранными языками на разговорном уровне при ведении переговоров.</p>
ОПК-2	<p>Знает: наиболее содержательные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в сети Интернет.</p> <p>Умеет: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы</p> <p>Владеет: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных; способностью давать оценку ценности источника информации.</p>
ОПК-3	<p>Знает: теорию и методику работы с смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, применения качественного и количественного анализа в политических исследованиях.</p> <p>Умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> <p>Владеет: навыками оценивания корректности применения методик качественного и количественного анализа</p>
ОПК-4	<p>Знает: основы проведения научного исследования; основные методы и принципы аналитического исследования; принципы формирования стратегии исследования, необходимые требования и структурные элементы, подходы к реализации; особенности и характерные черты долгосрочных и среднесрочных стратегий и планов, методы их построения; базовые сведения по предметной области исследования международной деятельности; принципы и подходы к проведению оценки рисков и перспектив.</p> <p>Умеет: осуществлять научную деятельности, формулировать, планировать и реализовывать стратегию научного исследования в сфере международной деятельности специалиста-международника; применять имеющиеся теоретические знания в реализации аналитического исследования; использовать различные научные методы и подходы для проведения аналитического исследования в сфере международных отношений, проводить оценку рисков и выработать решения на основе полученных результатов.</p> <p>Владеет: навыками научной работы, аналитической деятельности, умениями использовать научную методологию для решения практических задач.</p>
ОПК-5	<p>Знает: основы функционирования СМИ, формы и методы информационного взаимодействия; особенности функционирования современных российских и зарубежных СМИ, формы и методы информационного взаимодействия с ними.</p> <p>Умеет: отбирать социально-значимую информацию для массовой аудитории, ориентироваться в обзорах и дайджестах СМИ по заданным</p>

	<p>субъектом международных отношений темам; собирать и первично обобщать пресс-релизы и иные информационно-аналитические материалы; самостоятельно осуществлять поиск, сбор и первичное обобщение социально-значимой информации для массовой аудитории, делать обзоры и дайджесты СМИ по заданным субъектом международных отношений темам; готовить пресс-релизы и иные информационно-аналитические материалы.</p> <p>Владеет: навыками производства информационно-аналитических материалов в традиционных СМИ и в интернет-коммуникаторах, включая официальный сайт, социальные сети и др.; способами и приемами производства информационно-аналитических материалов.</p>
ОПК-6	<p>Знает: организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур; теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений;</p> <p>Умеет: составлять документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах); разрабатывать организационно-управленческие решения, как индивидуально, так и в коллективе.</p> <p>Владеет: навыками работы с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного; обеспечения государственного протокола Российской Федерации; навыками реализации управленческих решений в сфере международных отношений</p>
ОПК-7	<p>Знает: правила составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности и методiku подготовки публичных выступлений.</p> <p>Умеет: составляет отчетную документацию в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах); подготавливать и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p> <p>Владеет навыками культуры ответа, необходимым уровнем эрудиции, стилистики речи, культуры мышления, логичности построения ответов, широты оперирования специальными терминами.</p>
ОПК-8	<p>Знает: методики и подходы прикладного научного анализа международных отношений; основные причины, тенденции, проблематику современных международных ситуаций; основы международного права; основы конфликтологии; основные методы и принципы анализа информации.</p> <p>Умеет: находить и анализировать дополнительную информацию по проблематике конкретного конфликта; применять полученную информацию для анализа международной ситуации в контексте истории и теории международных отношений; использовать нормативные правовые источники для анализа ситуации</p> <p>Владеет: методами научно-исследовательского анализа международных ситуаций регионального, континентального и глобального характеров; навыками анализа современных событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками прикладного анализа информации; навыками организации и</p>

	<p>планирования собственной профессиональной деятельности с учетом международной практики.</p>
ОПК-9	<p>Знает: основные требования к своей работе младшего научного состава кафедры высшего учебного заведения; основные требования, предъявляемые к должности, ее задачи, функции и цели; современные педагогические методы; теоретический материал курсов в соответствие с профилем подготовки.</p> <p>Уметь: оптимально использовать накапливаемый профессиональный опыт; использовать передовые педагогические методы в практической работе; самостоятельно формировать научно-теоретический базис педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками педагогической и профессиональной научной деятельности по профилю подготовки, рационализации и своей исполнительной работы.</p>
ПК-1	<p>Знает: основные этапы исторического развития глобальной системы международных отношений и их взаимосвязь с экономическими, военно-политическими и правовыми факторами; ключевые проблемы современной мировой политики и экономики (глобализация, регионализация, кризисы, конфликты) и существующие подходы к их решению; методологические основы научного исследования в сфере международных отношений, включая принципы постановки проблем, выбора методов и верификации гипотез.</p> <p>Умеет: анализировать эволюцию международных отношений с учетом комплексного влияния исторических, экономических и политических факторов; критически оценивать современные глобальные вызовы и предлагать способы их решения на основе сравнительного анализа; формулировать актуальные научные проблемы в области международных отношений, разрабатывать методологию их исследования и обосновывать научную новизну.</p> <p>Владеет: навыками системного анализа международных процессов с применением междисциплинарного подхода; методами прогнозирования развития глобальной системы с учетом экономических, политических и правовых трендов; технологиями академического исследования: от постановки целей до интерпретации результатов и формулирования практических рекомендаций.</p>
ПК-2	<p>Знает: основные принципы, источники и институты международного права, обеспечивающие поддержание международного правопорядка; ключевые международные договоры, конвенции и решения международных судов, необходимые для анализа современных международных событий; теоретические концепции и международные стандарты в области защиты прав человека, включая систему ООН и региональные механизмы.</p> <p>Умеет: интерпретировать нормы международного права применительно к конкретным ситуациям международного взаимодействия; применять международно-правовые знания для анализа и прогнозирования развития международных событий и конфликтов; критически оценивать эффективность международных механизмов защиты прав человека и выявлять проблемы их реализации.</p> <p>Владеет: навыками системного анализа международно-правовых</p>

	<p>документов и их влияния на современные международные отношения; методами юридической квалификации международных событий с использованием соответствующих норм международного права; технологиями мониторинга и оценки ситуации с правами человека в различных регионах мира.</p>
ПК-3	<p>Знает: основные подходы, методы и принципы к построению реферативного письменного текста, его основные задачи, цели и функции; принципы представления экспертных мнений по международно-политической проблематике; методики и подходы прикладного анализа международных отношений; методологию сбора, систематизации и анализа информации о международных конфликтах и переговорных процессах; классификацию источников информации и критерии оценки их достоверности в международных отношениях; теоретические основы и методы прикладного международно-политического анализа.</p> <p>Уметь: находить и анализировать дополнительную информацию по проблематике; применять полученную информацию для анализа международной ситуации в контексте истории и теории международных отношений; использовать нормативные правовые источники для анализа ситуации; работать с различными информационными источниками, применять на практике методы и подходы к проведению реферирования письменного текста, его оформлению и представлению; применять навыки публичных выступлений, риторики и ораторского искусства для успешного представления результатов работы и различных экспертных мнений в сфере профессиональной деятельности; формировать комплексные информационные материалы (аналитические обзоры, пресс-дайджесты) по актуальным международным проблемам; проводить верификацию информации, различать первичные источники и их интерпретации в СМИ.</p> <p>Владеть: навыками поиска и обобщения фактического материала относительно проблем международных отношений, а также составления сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоров прессы по заданной проблематике; навыками анализа современных событий и процессов, политического и экономического контекста; подготовки профессиональных аналитических материалов различных жанров (от информационных справок до прогнозных аналитических записок).</p>
ПК-4	<p>Знает: особенности современного развития международных отношений и глобальных ситуаций, перспективы развития международных процессов и степень их воздействия на Россию; перспективы развития международных процессов и результаты для отдельных стран и регионов; нормативно-правовую базу формирования и развития внешней политики России; основные программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации и зарубежных стран; ключевые проблемные вопросы внешней политики Российской Федерации и зарубежных стран; Стратегические приоритеты и тактические инструменты внешней политики ведущих мировых держав (США, Китай, ЕС); содержание ключевых концептуальных документов российской внешней политики (Концепция внешней политики РФ, Стратегия национальной безопасности); основные направления и форматы взаимодействия</p>

	<p>России с стратегическими партнерами (СНГ, БРИКС, ШОС).</p> <p>Умеет: ориентироваться в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимать теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации; проводить анализ и давать оценку конкретной международной ситуации, использовать методы прикладного анализа для оценки международных ситуаций, выработки заключений о состоянии международной и внутренней политической среды; анализировать эволюцию внешнеполитических курсов зарубежных государств с учетом их национальных интересов; интерпретировать решения российских внешнеполитических ведомств в контексте нормативно-правовой базы и текущей международной обстановки; оценивать эффективность многосторонних и двусторонних форматов сотрудничества с участием России</p> <p>Владеет: методами сравнительного анализа внешнеполитических стратегий различных государств; навыками работы с дипломатической документацией и ведомственными регламентами; технологиями мониторинга и оценки состояния международного сотрудничества России; теоретическими основами и базовыми навыками ситуационного анализа для характеристики традиционных и новых ресурсов и возможностей укрепления международного влияния России и формирующихся по ее инициативе интеграционных объединений; навыками определения исходных данных из конкретной международной ситуации для выполнения задания руководителя.</p>
ПК-5	<p>Знает: нормативно-правовую базу организации учебного процесса в высших учебных заведениях; понимать сущность, цели и задачи работы, основные профессиональные требования к выполнению учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы; принципы и методы организации и проведения указанных видов работы; принципы и методы подготовки учебно-методической литературы; теоретические основы и современные тенденции профессионального образования; нормативно-правовую базу образовательного процесса и требования к учебной документации; методики проектирования и проведения различных форм учебных занятий; основы педагогического общения и психологические особенности взаимодействия со студентами.</p> <p>Умеет: работать с учебно-методической литературой, составлять конспекты лекций и практических занятий; анализировать методы организации и проведения лекций, семинаров и практических занятий, составлять базу аудио- и видео-ресурсов по дисциплине; применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать учебно-методические материалы и осуществлять текущий контроль успеваемости; организовывать и проводить занятия различных типов (лекции, семинары, практические занятия); создавать благоприятный психологический климат в учебной группе и оказывать педагогическую поддержку.</p> <p>Владеет: технологиями разработки рабочих программ, фондов оценочных средств и другой учебной документации; методами активизации познавательной деятельности студентов и контроля усвоения знаний; приемами эффективной коммуникации и разрешения педагогических ситуаций.</p>

#### **1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе сдачи ГИА**

##### **Критерии оценивания знаний обучающихся на государственных экзаменах по иностранному языку и направлению подготовки**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

##### **Критерии оценивания ВКР**

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал,

свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;
- носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- работа имеет малую долю оригинальности.

При защите магистерской диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;
- в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Вопросы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

- 1 Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: место в европейской системе.
- 2 Европейский союз в 2000–2018 гг.: расширение и трансформация.
- 3 НАТО в европейской и международной системе в 2000–2018 гг.
- 4 Проблематика ПРО. Европейский сегмент.
- 5 Институционализация отношений России с европейскими организациями.
- 6 Повестка евроатлантической политики первой администрации У. Клинтона.
- 7 Концепции «партнерства» и «расширения демократии» в политике США и НАТО.
- 8 Атлантистский курс администрации Дж. Буша-мл. на постсоветском пространстве.
- 9 Российский фактор в трансатлантической политике Б. Обамы.
- 10 Проблемы европейской безопасности в отношениях между РФ и ЕС. Место энергетического диалога в отношениях РФ и стран ЕС.
- 11 Отношения РФ и ЕС в условиях взаимных санкций.
- 12 Основные этапы развития отношений ЕС и НАТО в сфере обеспечения европейской безопасности.
- 13 Военное сотрудничество ЕС и НАТО.
- 14 Факторы формирования европейской политики Великобритании.
- 15 Референдум о членстве Великобритании в Европейском союзе 23 июня 2016 года. Причины, ход, последствия.
- 16 История сербско-албанского конфликта и международно-правовой аспект деятельности ООН в Косово.
- 17 Позиции государств – членов Контактной группы ООН в урегулировании косовского кризиса и влияние их на международно-правовое признание Косово.
- 18 Международно-правовое признание Косово и современные проблемы признания государств.
- 19 Новая система региональной безопасности ОАГ в начале XXI века.
- 20 Администрация Б. Обамы и проблемы американо-российских отношений. Тематика контроля над вооружениями и нераспространения в российско-американских отношениях.

- 21 Администрация Д. Трампа и проблемы американо-российских отношений.
- 22 Приоритетные направления внешней политики стран Арабского Востока.
- 23 «Исламский фактор» в общественно-политической жизни ближневосточных стран и региональной политике.
- 24 Проблема исламской солидарности во внешней политике и дипломатии государств региона. Интегрирующая и дезинтегрирующая функции религии.
- 25 Ресурсно-экологический фактор во внешней политике и международных отношениях на Ближнем Востоке.
- 26 Конфликтный потенциал ближневосточного региона
- 27 Арабо-израильский конфликт: проблемы трансформации.
- 28 Проблема палестинских беженцев в контексте ближневосточного конфликта.
- 29 Афганский конфликт и проблема беженцев.
- 30 Роль международных и региональных организаций в урегулировании проблемы беженцев.
- 31 Территориальные споры между арабскими государствами Аравийского полуострова. Территориальный спор между Ираном и ОАЭ. Территориальные споры в контексте западно-сахарского конфликта.
- 32 Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия.
- 33 Институционализация АТР.
  - а. «Арабская весна» и «цветные революции»: влияние на развитие стран МАГРИБА.
- 34 Проблема Тибета во внешней политике КНР и индо-китайских отношениях. II
- 35 Проблема существования двух Китаев и системы взаимоотношений КНР-Тайвань.
- 36 Процесс объединения КНР-Гонконг, КНР-Макао – одно государство две системы.
- 37 СУАР и проблемы сепаратизма КНР.
- 38 Новые стратегии развития внешнего влияния КНР и концепция Си Цзиньпина «один пояс, один путь».
- 39 Понятие терроризма как явления в современном мире.
- 40 Террористический фактор в современном развитии Ближнего Востока.
- 41 Основные этапы внешней политики РФ.
- 42 Проблема преемственности и новизны во внешней политике
- 43 Концептуальные основы внешней политики РФ.
- 44 Судьба Договора по ПРО (1972 г.) и его влияние на взаимоотношения РФ с США, Европой, странами Ближнего и Среднего Востока.
- 45 Геополитическая дезинтеграция постсоветского пространства и попытки предотвратить его «хаотизацию».
- 46 Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.
- 47 Место России в международном конфликте в Грузии.

- 48 Россия и фактический распад Республики Молдова.
- 49 Позиция России в палестино-израильском конфликте.
- 50 Отношение Российской Федерации к «гуманитарным интервенциям» в Ираке и Ливии.
- 51 Сирийский кризис и позиция РФ.
- 52 Роль России в урегулировании Балканского кризиса.
- 53 Российско-японские отношения.
- 54 Корейская проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове.
- 55 Российско-монгольские отношения. Перспективы взаимоотношений.
- 56 Россия и борьба с экстремизмом в Центральной Азии.
- 57 Проблема борьбы с афганским наркотрафиком, дискуссии о необходимости введения российских войск в Афганистан.
- 58 Место и роль ООН во внешнеполитической концепции России.
- 59 Позиция России в вопросах повышения эффективности ООН и ее реорганизации, увеличения числа членов Совета Безопасности ООН.
- 60 Участие России в миротворческих миссиях ООН в Сьерра-Леоне, Либерии, Бурунди, Судане, Чаде и ЦАР.

## **Практическое задание**

### **«БЛИЦ-АНАЛИЗ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ» (ВИДЕО-ПРОДУКТ)**

#### **1. Цель и формат результата**

**Цель** – продемонстрировать навыки оперативного ситуационного анализа, мультифакторного прогнозирования и публичной презентации результатов в формате, приближенном к работе ситуационных центров и экспертных панелей.

**Итоговый продукт** – видеоролик (индивидуальный) в стиле «оперативный брифинг эксперта».

**Хронометраж:** 4–6 минут.

**Структура видео:** титульный экран (тема, ФИО), вступление (актуальность), основная аналитическая часть (визуализация данных), заключение (прогноз и рекомендации).

#### **Техническое задание**

**Этап 1. Сбор и верификация данных.** Сформировать информационный пул. Использовать не менее 5 разнонаправленных источников (российские официальные, западные аналитические, региональные СМИ, данные международных организаций).

Магистрант должен интегрировать в единый сюжет три типа источников:

– **новостная сводка:** анализ ключевых событий за последние 7 дней (фокус на регион ответственности магистранта или заданную проблемную зону);

– **дипломатические документы и нарративы:** анализ текстов международных договоров, заявлений официальных лиц (МИД, лидеры государств), резолюций международных организаций;

– **статистика и индикаторы:** анализ количественных данных (экономические показатели, данные военного мониторинга, демографическая динамика, данные спутникового мониторинга).

**Этап 2. Ситуационное моделирование и структурирование.** Заполнение аналитической матрицы. Магистрант должен представить данные не в виде текста, а в виде логических блоков или графиков. Например,

*Блок А (Угрозы и возможности).* Четкое разделение на краткосрочные (тактические) и долгосрочные (стратегические) вызовы для национальных интересов РФ.

*Блок Б (Матрица акторов):* Построение таблицы 2x2 или 3x3, где по оси X – степень влияния, по оси Y – степень выигрыша/проигрыша. Обязательно выявление «латентных» акторов (например, транснациональные корпорации, неправительственные структуры), чьи интересы затронуты опосредованно.

**Результат.** Готовая структура аналитической записки (сценарий видео) с вынесенными в приложение схемами.

**Этап 3. Прогностика.** Разработка прогнозов с использованием методов сценарного подхода.

*3 месяца:* Точечный прогноз. Вероятность эскалации/деэскалации. Что произойдет немедленно, если не вмешаться?

*6 месяце).* Инерционный сценарий. Изменение расстановки сил в матрице акторов. Окна возможностей для дипломатии.

*12 месяцев.* Формирование новых конфигураций союзов или линий разлома. Оценка кумулятивного эффекта от текущих решений.

Три четко сформулированных прогнозных сценария (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный) с указанием вероятности реализации.

**Этап 4. Подготовка видео-продукта.** Написание сценария выступления (разговорный стиль, исключение канцелярита, акценты голосом). Создание визуального ряда (инфографика, таблицы, кадры хроники для новостной сводки). Запись видео.

**Результат** – файл видео в формате .mp4.

#### Критерии оценивания

Критерий	Вес	Описание требования
Глубина анализа	30%	Не описание, а выявление причинно-следственных связей. Выявлены скрытые угрозы (латентные), а не только очевидные.
Методологическая корректность	25%	Корректное применение матрицы акторов (выявлены «спящие» игроки), использование количественных данных для обоснования

Критерий	Вес	Описание требования
		качественных выводов.
<b>Качество прогноза</b>	20%	Прогноз дифференцирован по трем временным отрезкам. Обоснована вероятность каждого сценария.
<b>Визуализация и форма</b>	15%	Качество видео-презентации. Читаемость слайдов, уместность инфографики, соблюдение регламента.
<b>Источниковая база</b>	10%	Разнообразие источников (официальные, статистические, альтернативные). Наличие ссылок на первоисточники в описании к видео.

### Методические рекомендации для магистрантов

1. **Как выявить скрытые угрозы.** Смотрите на «эффект домино». Если подписано торговое соглашение между странами А и Б, спросите себя: чьи транзитные коридоры становятся невостребованными? Используйте метод «Что, если?».

2. **Работа с матрицей акторов.** Не ограничивайтесь государствами. Включайте в анализ:

- Государственные акторы.
- Негосударственные акторы.
- Гибридные структуры.
- Градация интересов.

3. **Специфика видеоформата.** В видео запрещено читать текст с листа. Видео должно имитировать выступление перед руководством или экспертным сообществом.

4. **Связь с теорией.** В анализе должны проследиваться концепции неореализма (баланс сил), либерализма (взаимозависимость) или конструктивизма (изменение идентичности), но без навязчивого академического жаргона – это прикладная работа.

### 2.2. Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций)

1. «Мягкая сила» во внешней политике КНР в конце XX – начале XXI вв.

2. Арабо-израильский конфликт: попытки медиации.

3. Борьба против ИГИЛ в российско-сирийских отношениях.

4. Индо-пакистанские отношения и проблема Кашмира.

5. Константинополь и черноморские проливы в политике России в годы Первой мировой войны.

6. Миграционная политика Европейского Союза.

7. Политика России по отношению к ядерной программе Ирана в начале XXI века.
8. Политика Турецкой республики в отношении России в период 2010–2019 годы.
9. Проблемы интеграционных процессов в Европейского Союза в глобальном мире.
10. Проблемы международного правового статуса Каспийского моря.
11. Развитие интеграционных процессов в Европе и француско-американские отношения (1951–1967 гг.).
12. Роль ООН в урегулировании кашмирской проблемы.
13. Суверенитет Луганской Народной Республики и вопросы международной правосубъектности непризнанных государств.
14. Теория и практика урегулирования локальных конфликтов (на примере Северной Ирландии).
15. Феминизм как мега тренд современности.
16. Экономическое и политическое сотрудничество России и Венесуэлы в 2000–2019 годы.
17. Японо-американские отношения и оборонная политика Японии (1991–2001 гг.).
18. Взаимодействие России и США по проблемам мировой политики.
19. Роль России в миротворческой операции в Боснии и Герцеговине.
20. Курильский вопрос в российско-японских отношениях.
21. Сирийский кризис и позиция Российской Федерации.
22. Украинский кризис и позиция Российской Федерации.
23. Внешняя политика РФ на территории СНГ и обеспечение национальных интересов РФ.
24. Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.
25. Место России в международном конфликте в Грузии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

**Институт истории, международных отношений и социально-  
политических наук**

**Кафедра всемирной истории и международных отношений**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

41.04.05 Международные отношения

Мировая политика

ОФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ.
2. Участие России в миротворческих миссиях ООН в Сьерра-Леоне, Либерии, Бурунди, Судане, Чаде и ЦАР.
3. Практическое задание.

Утверждено на расширенном заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой всемирной  
истории и международных отношений

\_\_\_\_\_

Экзаменаторы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_